

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ, НАУКИ И ПО ДЕЛАМ  
МОЛОДЕЖИ  
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6  
имени МИХАИЛА ЮРЬЕВИЧА ЛЕРМОНТОВА» г.о. БАКСАНА**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа №6  
им.М. Ю. Лермонтова "г.Баксана

**«СОГЛАСОВАНО»**

На заседании педагогического  
совета МКОУ «СОШ №6 им.  
М.Ю. Лермонтова» г.о. Баксана

Протокол № 1 от 31.08  
2022 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МКОУ СОШ №6 им.  
М.Ю. Лермонтова г.о. Баксана  
Ф.З. Шогенова

Приказ № 207 от 31.08  
2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ПРОЕКТНЫЙ ОФИС»**

**Направленность:** социально - гуманитарная

**Уровень программы:** базовый

**Вид программы:** модифицированный

**Адресат:** обучающиеся 15-17 лет

**Срок реализации:** 1 год (72 ч.)

**Форма обучения:** очная

**Автор-составитель программы:**

Мамиева Залина Юрьевна,

педагог дополнительного образования

Баксан, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**
2. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**
3. **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**
4. **ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ  
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

*Приложение 1. Рабочая программа модуля (дисциплины)*

*Приложение 2. Рабочая программа воспитания*

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

**Вид программы:** модифицированный.

**Уровень программы:** базовый

**Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность программы:**

**Актуальность:** данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся. Так как она занимает особое место в совокупности компетентностей личности, обеспечивает присвоение человеком всего целостного и разнообразного мира культуры. Более того, познавательная составляющая имманентно присутствует в остальных видах ключевых компетентностей. В тоже время результаты многочисленных исследований учёных, методистов, педагогов-практиков свидетельствуют о недостаточном уровне владения учащимися ключевыми образовательными компетентностями и в том числе важнейшей из них – учебно-познавательной.

**Новизна программы:** В курсе «Проектный офис» используются технология исследовательского обучения и технология учебного проектирования, которые помогают преодолеть господство «знаниевого» подхода в пользу «деятельностного», позволяющего продуктивно усваивать знания, научиться их анализировать, сделать их более практикоориентированными, что в конечном счете и преследует программа модернизации образования

**Педагогическая целесообразность программы** нацелена на формирование личности инициативной, самостоятельной, толерантной, способной к успешной социализации и активной адаптации на рынке труда, ориентированной на культурные ценности. Одной из целевых установок, обеспечивающих эффективную интеграцию обучающегося в общество, является предоставление максимальных возможностей для формирования у него установки на исследовательскую и творческую деятельность.

**Отличительные особенности программы** состоит в том, что курс «Проектный офис» представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему. Индивидуальный проект является логическим завершением школьной проектной системы и, одновременно, переходным элементом, мостом к взрослой, самостоятельной жизни человека. Если при выполнении групповых проектов в 5-9 классах школьники

совместно проходят все этапы проектной работы, коллективно отвечая за результат проекта, то в старшей школе перед каждым учеником стоит задача продемонстрировать уже не отдельные навыки, а умение выполнить работу самостоятельно от начала и до конца. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта в области биологии и экологии с использованием информационных технологий.

**Адресат программы:** обучающиеся 15 – 17 лет.

**Объём и сроки реализации программы:** 1 год, 72 часа.

### **Формы обучения и режим занятий**

*Форма обучения:* очная/очно-дистанционная (с использованием дистанционных образовательных технологий).

Режим занятий: 1 занятие в неделю по 2 академических часа, с перерывом в 10 минут.

Формы организации занятий указаны в Разделе 4, п.4.4.

### **1.2. Цели и задачи**

**Цели программы:** формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностной и (или) социально значимой проблемы.

#### **Задачи**

##### **Предметные:**

1. Обучить навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
2. Обучить приёмам работы с неструктурированной информацией (сбор и обработка, анализ, интерпретация и оценка достоверности, аннотирование, реферирование, компиляция) и простым формам анализа данных;
3. Развить навыки целеполагания, планирования деятельности и контроля

##### **Метапредметные:**

1. Сформировать у обучающихся творческое, нестандартное, последовательное мышление;
2. Повысить методологическую и общекультурную грамотность обучающихся;
3. Ознакомить с основными принципами «правильного мышления» универсальными для любых видов интеллектуальной деятельности.

##### **Личностные:**

1. Формирование системы ценностей, направленной на максимальную личную эффективность в коллективной деятельности.

### **1.3. Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанной российской гражданской идентичности.

***Метапредметные результаты:***

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

***Предметные результаты:***

- умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В результате освоения учебного курса «Индивидуальный проект» у обучающегося сформируются:

- навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность ставить цели и формулировать гипотезу исследования, планировать работу, выбирать и интерпретировать необходимую информацию, структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;
- системные представления и опыт применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- навыки разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы;
- навыки участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
- умения определять и реализовывать практическую направленность проводимых исследований;
- научный тип мышления, компетентность в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Проектный офис»

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности	9	4	5	Тест, беседа, самостоятельная работа
2	Инициализация проекта	17	6	11	Самостоятельная работа
3	Организация промежуточных результатов проектной деятельности	7	2	5	Творческий отчет
4	Алгоритм проектной и исследовательской деятельности. Учебное проектирование	4	1	3	Самостоятельная работа
5	Управление оформлением и завершением проекта	25	7	18	Предзащита проекта
6	Рефлексия проектной деятельности	10	0	10	Защита проекта
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>52</b>	

### 2.2. Содержание учебно-тематического плана

#### Раздел 1. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности (9ч.)

**Теория (4ч).** Понятие «проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов Проекты в современном мире проектирования в современном мире, Научные школы. Методология и технология проектной деятельности. Индивидуальный учебный проект как одна из форм организации учебного процесса.

**Практика (5ч).** Характеристика и отличительные черты исследовательских проектов. Характеристика и отличительные черты бизнес – проектов. Характеристика и отличительные черты социальных и творческих проектов. Характеристика и отличительные черты конструкторских и инженерных проектов

**Форма контроля:** самостоятельная работа.

Тема 1.1. Индивидуальный учебный проект как одна из форм организации учебного процесса

Тема 1.2. Ознакомление с положением об итоговом индивидуальном проекте обучающихся

Тема 1.3. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.

Тема 1.4. Отличие проектной деятельности от научно-исследовательской

- Тема 1.5. Особенности монопроекта и межпредметного проекта  
 Тема 1.6. Характеристика и отличительные черты бизнес – проектов  
 Тема 1.7. Характеристика и отличительные черты социальных и творческих проектов  
 Тема 1.8. Характеристика и отличительные черты конструкторских и инженерных проектов.  
 Тема 1.9. Характеристика и отличительные черты исследовательских проектов.

## **Раздел 2. Инициализация проекта (17 часов)**

**Теория (6ч).** Исследование как неотъемлемая часть проекта. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент. Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования: абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование. Методы теоретического исследования. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.

**Практика (11ч).** Организация работы с научной литературой. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Инициализация проекта. Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел. Критерии самооценки и оценки продукта проекта. Критерии оценки проекта. Презентация и защита замысла проекта. Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов, исследовательских работ.

**Форма контроля:** самостоятельная работа, тест.

- Тема 2.1. Конструирование темы и проблемы проекта  
 Тема 2.2. Проектный замысел  
 Тема 2.3. Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта  
 Тема 2.4. Презентация и защита замыслов проектов  
 Тема 2.5. Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов  
 Тема 2.6. Структура проекта  
 Тема 2.7. Исследование как неотъемлемая часть проекта. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент  
 Тема 2.8. Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования: абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование.  
 Тема 2.9. Методы теоретического исследования.  
 Тема 2.10. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.  
 Тема 2.11. правила оформления цитат.  
 Тема 2.12. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта  
 Тема 2.13. Определение научной проблемы: объект и предмет исследования.  
 Тема 2.14. Определение научной проблемы: постановка цели и задач исследования  
 Тема 2.15. Выдвижение гипотезы исследования.  
 Тема 2.16. Этапы работы в проектной деятельности . Расчет календарного графика проектной деятельности  
 Тема 2.17. Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Научные документы и здания. Организация работы с научной литературой. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.

## **Раздел 3. Организация промежуточных результатов проектной деятельности (7 часов)**

**Теория (2ч).** Составление глоссария по теме исследования. Реферат по проблеме исследования промежуточных результатов проектной деятельности.

**Практика (5ч).** Требования к оформлению письменной части работы. Эскизы и модели, макеты проектов. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Защита промежуточных результатов проекта

**Форма контроля:** Творческий отчет

Тема 3.1. Составление глоссария по теме исследования.

Тема 3.2. Реферат по проблеме исследования промежуточных результатов проектной деятельности.

Тема 3.3. Требования к оформлению письменной части работы. Эскизы и модели, макеты проектов

Тема 3.4. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта.

Тема 3.5. Главные предпосылки успеха публичного выступления

Тема 3.6. Защита промежуточных результатов проекта

Тема 3.7. Защита промежуточных результатов проекта

**Раздел 4. Алгоритм проектной и исследовательской деятельности. Учебное проектирование (4 часа)**

**Теория (1ч).** Изучение проектной культуры

**Практика (4ч).** Анализ и внесение необходимых корректировок в проект.

**Форма контроля:** самостоятельная работа.

Тема 4.1. Проектная культура.

Тема 4.2. Анализ достижений и недостатков работы над проектом.

Тема 4.3. Корректировка проекта с учетом рекомендаций

Тема 4.4. Планирование деятельности по проекту на 2 полугодие.

**Раздел 5. Управление оформлением и завершением проекта (24 часа)**

**Теория (6ч).** Изучение методов исследования, способов фиксации результатов опыта, изучение правил оформления проекта.

**Практика (18ч).** Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Подготовка авторского доклада.

**Форма контроля:** предзащита проекта.

Тема 5.1. Этапы исследовательской работы.

Тема 5.2. Работа над введением научного исследования.

Тема 5.3. Работа над основной частью исследования.

Тема 5.4. Методы исследования.

Тема 5.5. Результаты опытно-экспериментальной работы.

Тема 5.6. Способы и формы представления данных.

Тема 5.7. Компьютерная обработка данных исследования.

Тема 5.8. Библиография, справочная литература, каталоги.

Тема 5.9. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы

Тема 5.10. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, исследовательских работ.

Тема 5.11. Составление компьютерной презентации.



- Тема 5.12. Критерии контроля.  
Тема 5.13. Управление завершением проекта.  
Тема 5.14. Архив проекта.  
Тема 5.15. Составление архива проекта: электронный вариант.  
Тема 5.16. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта.  
Тема 5.17. Аргументирующая речь.  
Тема 5.18. Главные предпосылки успеха публичного выступления.  
Тема 5.19. Умение отвечать на незапланированные вопросы.  
Тема 5.20. Подготовка авторского доклада.  
Тема 5.21. Представление работы, защита результатов проектной деятельности.  
Тема 5.23. Корректировка проекта с учетом рекомендаций.  
Тема 5.24. Рефлексия проектной деятельности.

## **Раздел 6. Рефлексия проектной деятельности (9 часов)**

**Практика (10ч).** Защита проекта. Анализ достижений и недостатков. Обобщение знаний по курсу «Проектный офис».

**Форма контроля:** защита проекта.

Тема 6.1. Защита проекта

Тема 6.1. Анализ достижений и недостатков

Тема 6.1. Анализ достижений и недостатков

Тема 6.1. Приглашение учебно- исследовательских обществ других школ.

## **3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **3.1. Формы аттестации и виды контроля**

Формы, порядок и периодичность аттестации обучающихся определяются МКОУ «СОШ №.6 им.М.Ю.Лермонтова» г.Баксана КБР самостоятельно.

**Виды контроля:** текущий, итоговый.

Текущий контроль проводится с целью отслеживание активности обучающихся в освоении учебного материала. Проводится в форме наблюдения, опроса, прослушивания, показа индивидуального, и группового и т.д.

Итоговый контроль – это заключительная проверка знаний, умений, навыков по итогам реализации Программы в каждом учебном году. Проводится в форме контрольного занятия либо открытого занятия, индивидуального опроса, зачета, учебного концерта, фестиваля, презентации творческой работы (проекта), тестирования и т.д.

**Сроки проведения:**

- октябрь - текущая диагностика и контроль;
- декабрь - текущая диагностика и контроль;
- февраль - текущая диагностика и контроль;
- апрель - текущая диагностика и контроль;
- май - итоговая диагностика и контроль.

### **3.2. Средства контроля**

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом, и выполняют обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. Показателем эффективности любого процесса служит конечный результат.

### **Критерии оценивания проекта**

Проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

В соответствии с требованиями ФГОС результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

1. Сформированность навыков коммуникативной деятельности, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления.
2. Способность к инновационной деятельности, аналитической деятельности, творческой деятельности, интеллектуальной деятельности.
3. Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов и предметных областей.

#### **Общие критерии оценки проектной работы**

- Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результативность обучения дифференцируется по уровням: высокий, средний, низкий.

## 4. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Календарный учебный график.

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программ	Всего учебных недель	Количество о учебных часов	Режим занятий
1 год	2 сентября	31 мая	36	72	1 раз в неделю по 2 часа
<b>Продолжительность каникул</b>		С 31 декабря по 8 января текущего года			
		С 1 июня по 31 августа текущего года			

### 4.2. Материально-технические условия реализации программы:

#### **Требования к помещению для занятий:**

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 для организации учебного процесса необходим кабинет из расчета 2 квадратных метра на каждого обучающегося, с возможностью проветривания и зонирования пространства для групповой работы.

#### **Требования к мебели:**

стандартные, комплектные и с маркировкой, соответствующей ростовой группе, учебные столы и стулья, согласно требованиям СанПиН 2.4.3648-20; СанПиН 2.4.3648-20;

#### **Оборудование:**

При реализации программы используется следующее оборудование:

- компьютер с программным обеспечением;
- ноутбуки;
- МФУ
- интерактивная доска;

### 4.3. Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и регулярно повышающим уровень профессионального мастерства.

### 4.4. Учебно-методическое обеспечение программы

#### **4.4.1. Формы обучения:**

1. *По количеству детей:* групповые.
2. *По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей:* беседа, класс-концерт, конкурс, открытое занятие, студия, фестиваль, творческий отчет, социально-культурные мероприятия в рамках проектов.
3. *По дидактической цели:* вводное занятие; занятие по углублению знаний; практическое занятие; занятие по контролю знаний, умений и навыков; комбинированные формы занятий.

#### **Типы занятий:**

Основными типами занятий по программе являются:

- комбинированные - изложение материала, проверка домашнего задания и изученного, закрепление полученных знаний;
- применение полученных знаний и навыков - прикладная деятельность ребенка, использующего на практике приобретенные знания;
- закрепление знаний, умений и навыков - постановка задачи и самостоятельная работа ребенка под руководством педагога;
- повторение и усвоение пройденного - контрольные и проверочные работы, анализ полученных результатов.

#### **4.4.2. Методы организации учебно-воспитательного процесса и используемые технологии**

Для реализации программы используется ряд основных методов и приёмов:

- информационно-познавательные – беседы, просмотр видеофильмов;
- практические – демонстрация способов действий педагогом, воспроизведение действий обучающимися;
- индивидуальные, групповые, коллективные приемы работы;
- познавательный (восприятие, осмысление и запоминание нового материала);
- метод проектов (при усвоении и творческом применении навыков и умений в процессе разработки собственных моделей);
- систематизирующий (беседа по теме, составление схем и т.д.);
- контрольный метод (при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий);
- групповая работа (используется при совместном моделировании, а также при разработке проектов).

##### ***Используемые педагогические технологии:***

- технология личностно-ориентированного обучения;
- групповые педагогические технологии;
- технология исследовательского (проблемного) обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-компьютерные технологии;
- технология развивающего обучения;
- проектная технология.

#### **4.4.3. Дидактические материалы**

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала возможно использование наглядных пособий следующих видов:

- учебно-программные материалы;
- учебные и методические пособия;
- справочные материалы;
- учебно-наглядные материалы: плакаты, фотоматериалы, звукозаписи, аудиозаписи, смешанный (видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);
- тематические подборки материалов (сценариев, игр);
- компьютерная поддержка программы.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

#### **4.5. Учебно- информационное обеспечение программы**

##### *Нормативно-правовые акты и документы:*

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (последняя редакция).
2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ 3. "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".
3. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24 апреля 2014 года N 23-РЗ «Об образовании» с изменениями от 12 октября 2020 г.
4. Государственной программы Кабардино-Балкарской Республики "Развитие образования в Кабардино-Балкарской Республике", Утверждена постановлением Правительства Кабардино-Балкарской Республики от 22 апреля 2020 г. N 86-ПП.
5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196».
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р.
8. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
9. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
10. Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»; Письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций".
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 103 "Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий" (Зарегистрирован 19.03.2020 № 57788).
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
13. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный № 25016).
14. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.
15. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.
16. Приказ Минобрнауки КБР № 778 от 17.08.2015 г. «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных

образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

17. Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ/ ГБОУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Минпросвещения КБР. - Нальчик, 2021г.

18. Приказ Министерства просвещения, науки и по делам молодежи от 19 июля 2021 г. № 22/679 «Об утверждении Концепции воспитания и социализации обучающихся Кабардино-Балкарской Республике на 2021-2025 годы».

19. Устав ГБОУ «ДАТ «Солнечный город», его локальные акты.

#### ***Литература для педагога:***

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
2. Бухаркина М.Ю. Разработка учебного проекта. — М.: ИОСО РАО, 2003. - 26 с.
3. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся: методические рекомендации. – Самара: Изд-во «Учебная литература», 2003. - 176 с.
4. Демин И.С. Использование информационных технологий в учебно-исследовательской деятельности// Развитие исследовательской деятельности учащихся. - М., 2001.
5. Леонтович А.В. Подборка статей о практике организации исследовательской деятельности учащихся// Завуч. -2001. -№1. - С.93-119.
6. Полякова Т.Н. Метод проектов в школе: теория и практика применения. -М.: Русское слово, 2011. - 112 с.
7. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. - М.: АРКТИ, 2005. – 80 с.
8. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? - М.: Первое сентября, 2010. – 44 с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. - М., 2012.
10. Харитонов Н.П. Основы проведения школьниками исследовательских работ//Развитие исследовательской деятельности учащихся. - М., 2001.
11. Г.Б. Голуб и О.В. Чуракова «Основы проектной деятельности»– Самара: Издательство «Пофи», 2010. – 132с.
12. М.М. Новожилова, С.Г. Воровщикова, И.В. Таврель «Научная монография «Как корректно провести учебное исследование: От замысла к открытию– М.: 5 за знания, 2007, 160 с.

#### ***Литература для обучающихся:***

1. Земсков Ю. П. Основы проектной деятельности : учебное пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 184 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/130487/#2>
2. Наумов В. П. Творческо-конструкторская деятельность [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. П. Наумов. – 2-е изд., испр. – М. : ФЛИНТА, 2019. – 183 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/123657/#6>

3. Уразаева Л. Ю. Проектная деятельность в образовательном процессе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Ю. Уразаева. – М. : ФЛИНТА, 2018. – 77 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/110577/#2>

4. Голубев С. С. Теория решения изобретательских задач и бизнес. Технологии ТРИЗ. Инновации в бизнесе. Системное мышление. Законы развития систем / С. С. Голубев. – Саарбрюккен : LAP LAMBERT, 2017. – 225 с. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29716827>

5. Сакулина Ю. В. Проектное обучение с элементами ТРИЗ как стимулятор учебной активности студентов / Ю. В. Сакулина, Т. В. Никулина // Инновации в образовании. – 2019. – № 6. – С. 5-12. <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnoe-obuchenie-s-elementami-trizkak-stimulyator-uchebnoy-aktivnosti-studentov>

6. Управление проектами с использованием Microsoft Project : учебное пособие / Т. С. Васючкова, М. А. Держо, Н. А. Иванчева, Т. П. Пухначева. – 3-е изд. – М., Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 147 с. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://ezproxy.ha.tpu.ru:3194/89480.html>

### **Интернет-ресурсы**

- Всё для учёбы: <http://www.studfiles.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
- Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru>
- Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое: <http://teacher.fio.ru/>
- Федеральный институт педагогических измерений: <http://www.fipi.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование»: <http://edu.ru>